

BÜYÜKKUTLU UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÖZET

Bu rapor, Büyükkutlu Uygulamalı Bilimler Fakültesinin liderlik, yönetim ve kalite güvencesi; eğitim-öğretim; araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinin Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ölçütleri çerçevesinde öz değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Raporun temel amacı, birimin mevcut durumunu ortaya koymak, yürütülen faaliyetleri bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirmek ve kalite güvencesi sisteminin geliştirilmesine yönelik iyileştirme alanlarını belirlemektir.

Öz değerlendirme süreci, üniversitenin stratejik planı, kalite politikaları ve ilgili mevzuat esas alınarak yürütülmüş; değerlendirmelerde doküman incelemesi ve mevcut kurumsal verilerden yararlanılmıştır. Çalışmada planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme (PUKÖ) yaklaşımı temel referans çerçevesi olarak benimsenmiştir.

Değerlendirme sonucunda, birimde yönetim ve idari yapıların tanımlandığı, görev ve sorumlulukların mevzuat çerçevesinde belirlendiği ve kalite güvencesi süreçlerine yönelik kurumsal bir farkındalığın bulunduğu görülmektedir. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında faaliyetlerin yürütüldüğü; ancak bu faaliyetlerin sistematik izlenmesi, performans göstergeleriyle değerlendirilmesi ve elde edilen sonuçların iyileştirme süreçlerine yansıtılması konularında gelişime açık alanlar bulunduğu tespit edilmiştir. Özellikle PUKÖ döngüsünün tüm alanlarda etkin ve sürdürülebilir biçimde işletilmesi, birimin öncelikli gelişim alanları arasında yer almaktadır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

BÜYÜKKUTLU UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ

Fakülte, 30.06.2020 tarihli ve 31171 Sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 29.06.2020 tarihli ve 2704 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı ile Yalvaç Büyükkutlu Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunun kapatılmasını müteakip kurulmuştur.

Fakülte şu an itibarıyla;

1. Muhasebe ve Finans Yönetim Bölümü
 1. Muhasebe ve Finans Yönetim Anabilim Dalı
2. Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü
 1. Bankacılık ve Sigortacılık Anabilim Dalı
3. Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik Bölümü
 1. Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik Anabilim Dalı

ile akademik faaliyetlerine devam etmektedir

LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1.Liderlik ve Kalite

A.1.1.Yönetişim modeli ve idari yapı

Fakültede yönetim ve idari yapı, ilgili mevzuat çerçevesinde oluşturulmuş olup fakülte yönetimi; dekan, dekan yardımcıları, fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulu aracılığıyla yürütülmektedir. Akademik ve idari süreçler, tanımlı görev, yetki ve sorumluluklar doğrultusunda işletilmekte; karar alma mekanizmaları ağırlıklı olarak kurul yapıları üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Birimde yönetim modeli ve idari yapı, ilgili mevzuat çerçevesinde tanımlanmış olup akademik ve idari süreçler ağırlıklı olarak bölüm başkanlığı ve bölüm kurulları aracılığıyla yürütülmektedir. Görev, yetki ve sorumluluklar mevzuata dayalı olarak belirlenmiş; rutin akademik ve idari işleyiş, kurul kararları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte, yönetim süreçlerinin planlı, izlenen ve iyileştirilen bütüncül bir sistematik içinde ele alınması konusunda sınırlılıklar bulunmaktadır. Özellikle karar alma, izleme ve geri bildirim mekanizmalarının kurumsal bir yönetim modeli çerçevesinde yapılandırılması, birimin gelişime açık alanları arasında yer almaktadır.

Karar alma süreçlerine paydaş katılımının güçlendirilmesine yönelik olarak, bölümler bazında çeşitli uygulamalar yürütülmektedir. Bununla birlikte, bu uygulamaların sistematik bir çerçeveye kavuşturulması, alınan kararların izlenmesi ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilmesine yönelik kurumsal bir yönetim modelinin geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar:

- [A.docx](#)

A.1.2.Liderlik

Birimde liderlik anlayışı, akademik ve idari işleyişin sürekliliğini sağlamaya yönelik olarak bölüm başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir. Kalite ve akreditasyon çalışmalarının başlatılması, kalite temsilcisinin görevlendirilmesi ve komisyon yapılarının oluşturulması, liderlik bağlamında atılmış önemli adımlar olarak değerlendirilmektedir. Ancak liderlik uygulamalarının stratejik yönlendirme, performans izleme ve sistematik iyileştirme boyutlarıyla desteklenmesi gerekmektedir. Liderliğin kalite güvencesi süreçlerini yönlendiren, izleyen ve sonuçlarını değerlendiren daha kurumsal bir yapıya kavuşturulması, birimin öncelikli gelişim alanları arasında bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [A1.2..docx](#)

A.1.3.Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Birimde kurumsal dönüşüm kapasitesi, kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerine yönelik farkındalığın artmasıyla birlikte gelişim göstermektedir. Öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının hazırlanması, kalite komisyonlarının kurulması ve kalite takvimlerinin oluşturulması, dönüşüm yönünde atılan başlangıç adımlarıdır. Bununla birlikte, dönüşüm kapasitesinin henüz erken aşamada olduğu; değişime yönelik uygulamaların sistematik izleme, değerlendirme ve iyileştirme mekanizmalarıyla yeterince desteklenmediği görülmektedir. Bu kapsamda kurumsal dönüşümün sürdürülebilirliği açısından, planlı ve ölçülebilir iyileştirme süreçlerinin güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Birimde değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- [A1.3..docx](#)
- [Misyon Paydaş Geri Bildirim Analizi.docx](#)
- [SEKTÖR TEMSİLCİLERİ.pdf](#)
- [paydaş görüşleri tek belge gelen geri bildirimlerpdf.pdf](#)
- [Mezun Takip Sistemi Analizi.docx](#)
- [bkk.pdf](#)
- [kalite takvimi.pdf](#)

A.1.4.İç kalite güvencesi mekanizmaları

Birimde iç kalite güvencesi mekanizmaları, üniversitenin kalite politikası ve stratejik planı doğrultusunda yürütülmektedir. Kalite ve Akreditasyon Komisyonu, iş akış şemaları ve yıllık kalite

takvimi oluşturulmuş; öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporları hazırlanmıştır. Ancak kalite güvencesi süreçlerinde kontrol etme ve önlem alma adımlarının sistematik biçimde işletilemediği, tamamlanmış bir PUKÖ döngüsünün henüz bulunmadığı tespit edilmiştir. Bu durum, iç kalite güvencesi mekanizmalarının kurumsallaştırılması ve sürdürülebilir hale getirilmesi açısından gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- [A1.4..docx](#)
- [Mezun Takip Sistemi Analizi.docx](#)
- [paydaş görüşleri tek belge gelen geri bildirimlerpdf.pdf](#)
- [Uluslararası ve Ulusal öğrencideğişimi ile ilgili paydaş geri bildirim anketlerinin uygulanmasına karar verilmiştir.docx](#)
- [Uluslararası ve Ulusal öğrencideğişimi ile ilgili paydaş geri bildirim anketlerinin uygulanmasına karar verilmiştir.pdf](#)
- [kalite takvimi.pdf](#)

A.1.5.Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik faaliyetleri, ağırlıklı olarak fakülte ve bölüm web sayfaları ile sosyal medya hesapları aracılığıyla yürütülmektedir. Organizasyon şemaları, komisyonlar, ders bilgi paketleri, AKTS bilgileri, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme esasları kamuoyuna açık şekilde paylaşılmaktadır. Bilgilerin erişilebilirliği ve güncelliği sağlanmakla birlikte, bu alanda planlama, izleme ve iyileştirmeye yönelik sistematik kontrol ve önlem alma faaliyetlerinin sınırlı olduğu görülmektedir. Kamuoyunu bilgilendirme süreçlerinin daha yapılandırılmış ve ölçülebilir hale getirilmesi, birimin gelişim alanları arasında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar:

- [A1.5..docx](#)

A.2.Misyon ve Stratejik Amaçlar**A.2.1.Misyon, vizyon ve politikalar**

Fakültenin misyon ve vizyonu, üniversitenin temel değerleri ve stratejik yönelimiyle uyumlu olacak şekilde belirlenmiş olup eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerine yön vermektedir. Fakülte bünyesinde yürütülen akademik ve idari süreçlerde misyon ve vizyon doğrultusunda hareket edilmesine yönelik farkındalık bulunmaktadır. Bununla birlikte, misyon, vizyon ve politikalara ilişkin hedeflerin izlenmesi ve bu doğrultuda gerçekleştirilen faaliyetlerin sistematik olarak değerlendirilmesine yönelik uygulamaların geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (2) Birimin tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [A2.1..docx](#)
- [bkk.pdf](#)
- [Mezun Takip Sistemi Analizi.docx](#)
- [Misson Paydaş Geri Bildirim Analizi.docx](#)
- [paydaş görüşleri tek belge gelen geri bildirimlerpdf.pdf](#)

A.2.2.Stratejik amaç ve hedefler

Fakültenin stratejik amaç ve hedefleri, üniversitenin stratejik planı ile uyumlu olacak şekilde belirlenmiş olup eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, kurumsal kapasitenin geliştirilmesi ve paydaşlarla etkileşimin güçlendirilmesine odaklanmaktadır. Stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda çeşitli faaliyetler yürütülmekte; ancak bu faaliyetlerin hedeflerle ilişkilendirilmesi, performans

göstergeleri aracılığıyla izlenmesi ve sonuçlarının düzenli olarak değerlendirilmesine yönelik sistematik bir yapı henüz tüm süreçlere yaygınlaştırılamamıştır.

Üniversite Stratejik Planı

Program / Bölüm Öz Değerlendirme Raporları

Olgunluk Düzeyi: (2) Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [2021-2025-stratejik-plani-04072022.pdf](#)
- [UTİ-Program Öz Değerlendirme Raporu 2025.docx](#)
- [BNK-program öz değerlendirme raporu 2025 \(1\).docx](#)
- [finans özd.pdf](#)
- [A2.2..docx](#)
- [paydaş görüşleri tek belge gelen geri bildirimlerpdf.pdf](#)
- [PAYDAŞ ÖLÇEKLENDİRME.docx](#)

A.2.3.Performans yönetimi

Fakültede performans yönetimi, akademik ve idari faaliyetlerin yürütülmesine ilişkin mevzuat ve kurumsal düzenlemeler çerçevesinde ele alınmaktadır. Eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçlere ilişkin çeşitli veriler toplanmakta ve raporlanmaktadır. Ancak performans göstergelerinin stratejik amaç ve hedeflerle bütüncül bir şekilde ilişkilendirilmesi, izleme sonuçlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine sistematik olarak yansıtılması sınırlı düzeydedir. Bu durum, performans yönetiminin daha bütüncül ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulmasına ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: (2) Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

Kanıtlar:

- [Birim Özdeğerlendirme 2.3.docx](#)

A.3.Yönetim Sistemleri

A.3.1.Bilgi yönetim sistemi

Fakültede bilgi yönetimi, üniversite genelinde kullanılan bilgi sistemleri aracılığıyla yürütülmektedir. Eğitim-öğretim, öğrenci işleri, personel ve idari süreçlere ilişkin veriler kurumsal bilgi sistemleri üzerinden toplanmakta ve saklanmaktadır. Bununla birlikte, fakülte ve bölümler düzeyinde üretilen verilerin bütüncül olarak analiz edilmesi, karar alma ve iyileştirme süreçlerinde sistematik biçimde kullanılması sınırlı düzeydedir. Bu durum, bilgi yönetim sistemlerinin kalite güvencesi süreçlerini daha etkin destekleyecek şekilde geliştirilmesine ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Kanıtlar:

- [Birim Özdeğerlendirme 3.1.docx](#)

A.3.2.İnsan kaynakları yönetimi

Fakültede insan kaynakları yönetimi, üniversitenin insan kaynakları politikaları ve ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Akademik ve idari personelin istihdamı, görevlendirilmesi ve özlük işlemleri merkezi bir yapı üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte, personelin mesleki gelişimini desteklemeye yönelik planlı eğitim faaliyetleri, performans değerlendirme ve kariyer gelişimi süreçlerinin fakülte düzeyinde sistematik bir çerçevede ele alınması sınırlıdır. Bu nedenle insan kaynakları yönetiminin, kalite güvencesi yaklaşımıyla daha bütüncül biçimde yapılandırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (2) Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [Birim ÖzdeğerlendirmesiKY.docx](#)

A.3.3.Finansal yönetim

Fakültenin finansal yönetimi, üniversitenin bütçe ve mali yönetim sistemi çerçevesinde yürütülmektedir. Mali kaynakların kullanımı, ilgili mevzuat ve merkezi bütçe süreçlerine uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Fakülte düzeyinde harcamalara ilişkin kayıtlar tutulmakta ve raporlanmaktadır. Ancak finansal kaynakların stratejik amaç ve hedeflerle ilişkilendirilmesi, performans ve çıktı temelli izlenmesine yönelik uygulamalar sınırlı düzeydedir. Bu durum, finansal yönetimin stratejik planlama ve kalite güvencesi süreçleriyle daha güçlü biçimde bütünleştirilmesine ihtiyaç olduğunu ortaya koymaktadır.

Uygun Kanıtlar:

Fakülte Faaliyet Raporları

Bütçe ve Harcama Belgeleri

Stratejik Plan

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı web sayfası

Olgunluk Düzeyi: (1) Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- [A.3.3..docx](#)

A.3.4.Süreç yönetimi

Fakültede akademik ve idari süreçler, tanımlı mevzuat, yönerge ve iş akışları çerçevesinde yürütülmektedir. Eğitim-öğretim, ölçme-değerlendirme, idari işlemler ve kalite süreçlerine ilişkin temel uygulamalar belirlenmiş olup, süreçlerin işleyişi büyük ölçüde standart prosedürler üzerinden sağlanmaktadır. Bununla birlikte, süreç performanslarının izlenmesi, süreçlere ilişkin geri bildirimlerin sistematik olarak toplanması ve bu veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi sınırlı düzeydedir. Bu nedenle süreç yönetiminin PUKÖ döngüsü temelinde daha sistematik hale getirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (2) Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

Kanıtlar:

- [A.3.4..docx](#)

A.4.Paydaş Katılımı

A.4.1.İç ve dış paydaş katılımı

Fakültede iç ve dış paydaş katılımı, eğitim-öğretim ve akademik süreçler başta olmak üzere çeşitli faaliyetler kapsamında sağlanmaktadır. İç paydaşlar olan akademik ve idari personelin görüşleri, bölüm ve fakülte kurulları aracılığıyla alınmakta; dış paydaşlarla etkileşim ise uygulamaya dayalı dersler, staj süreçleri ve sektörle temas edilen faaliyetler yoluyla yürütülmektedir. Bununla birlikte, paydaş görüşlerinin sistematik biçimde toplanması, analiz edilmesi ve karar alma süreçlerine yansıtılmasına yönelik bütüncül bir mekanizmanın henüz kurumsallaşmadığı görülmektedir. Bu nedenle paydaş katılımının izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (2) Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [A.4.1..docx](#)

A.4.2.Öğrenci geri bildirimleri

Fakültede öğrenci geri bildirimleri, üniversite genelinde yürütülen ders değerlendirme anketleri ve çeşitli geri bildirim kanalları aracılığıyla alınmaktadır. Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüşleri toplanmakta ve ilgili birimler tarafından değerlendirilmektedir. Ancak öğrenci geri bildirimlerinin fakülte ve bölüm düzeyinde düzenli olarak analiz edilmesi, alınan geri bildirimler doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirmelerin sistematik biçimde kayıt altına alınması ve öğrencilere geri bildirim sağlanması süreçleri sınırlı düzeydedir. Bu durum, öğrenci katılımının kalite güvencesi süreçlerine daha etkin biçimde entegre edilmesine ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: (2) Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

Kanıtlar:

- [A.4.2..docx](#)

A.4.3.Mezun ilişkileri yönetimi

Fakültede mezun ilişkileri, üniversite genelinde yürütülen mezun bilgi sistemleri ve iletişim kanalları aracılığıyla sürdürülmektedir. Mezunlara ilişkin temel bilgiler toplanmakta ve çeşitli platformlar üzerinden iletişim sağlanmaktadır. Bununla birlikte, mezunların izlenmesi, mezun geri bildirimlerinin eğitim-öğretim ve program geliştirme süreçlerine sistematik olarak yansıtılması ve mezunlarla sürdürülebilir bir ilişki modelinin oluşturulması henüz sınırlı düzeydedir. Mezun ilişkileri yönetiminin kalite güvencesi süreçleriyle daha güçlü biçimde bütünleştirilmesi, fakültenin gelişime açık alanları arasında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (2) Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [A.4.3..docx](#)
- [Mezun Takip Sistemi Analizi.docx](#)
- [MEZUN.pdf](#)

A.5.Uluslararasılaşma

A.5.1.Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fakültede uluslararasılaşma süreçleri, üniversite genelinde yürütülen uluslararasılaşma politikaları ve ilgili birimlerin koordinasyonu çerçevesinde ele alınmaktadır. Öğrenci ve personel hareketliliği başta

olmak üzere uluslararası iş birliklerine ilişkin süreçler merkezi bir yapı üzerinden yürütölmekte, fakölte ve bölömler bu süreçlere katılım sağlamaktadır. Bununla birlikte, fakölte düzeyinde uluslararasılaşma faaliyet ve etkinliklerinin artırılması yönünde planlamalar bulunmakta ve bazı etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Ancak değeriendirilmesine yönelik sistematik bir yönetim yaklaşımının henüz tüm süreçlere yaygınlaştırılmadığı görölmektedir. Bu durum, uluslararasılaşma süreçlerinin kalite güvencesi bakış açısıyla daha bütöncöl biçimde ele alınmasına ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: (2) Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [A.5.1.docx](#)
- [Uluslararası ve Ulusal öğrencideğişimi ile ilgili paydaş geri bildirim anketlerinin uygulanmasına karar verilmiştir.docx](#)
- [Uluslararası ve Ulusal öğrencideğişimi ile ilgili paydaş geri bildirim anketlerinin uygulanmasına karar verilmiştir.pdf](#)
- [Birim Özdeğerlendirme- 5.1..docx](#)

A.5.2.Uluslararasılaşma kaynakları

Faköltenin uluslararasılaşma faaliyetlerinde kullandığı kaynaklar, üniversite genelinde tahsis edilen mali, idari ve insan kaynakları çerçevesinde şekillenmektedir. Uluslararası değışim programları, ikili anlaşmalar ve akademik iş birlikleri bu kaynaklar aracılığıyla desteklenmektedir. Ancak fakölteye özgü uluslararasılaşma hedeflerini destekleyen planlı kaynak tahsisi, altyapı ve insan kaynağına yönelik uygulamaların sınırlı düzeyde olduğu görölmektedir. Bu nedenle uluslararasılaşma kaynaklarının fakölte düzeyinde stratejik hedeflerle daha güçlü biçimde ilişkilendirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

Uygun Kanıtlar:

Faaliyet Raporları

Erasmus+ bütçe ve hareketlilik belgeleri

Uluslararasılaşma politikalarına ilişkin web sayfaları

Olgunluk Düzeyi: (3) Birimin uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

A.5.3.Uluslararasılaşma performansı

Fakültede uluslararasılaşma performansı, öğrenci ve personel hareketliliği, uluslararası ortaklı faaliyetler ve akademik iş birlikleri gibi göstergeler üzerinden izlenmektedir. Bu kapsamda çeşitli veriler toplanmakla birlikte, performans göstergelerinin fakülte düzeyinde düzenli olarak analiz edilmesi, hedeflerle ilişkilendirilmesi ve iyileştirme süreçlerine sistematik biçimde yansıtılması sınırlıdır. Uluslararasılaşma performansının kalite güvencesi süreçleriyle bütünleştirilmesi, fakültenin gelişime açık alanları arasında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [Uluslararası ve Ulusal öğrencideğişimi ile ilgili paydaş geri bildirim anketlerinin uygulanmasına karar verilmiştir.pdf](#)
- [Uluslararası ve Ulusal öğrencideğişimi ile ilgili paydaş geri bildirim anketlerinin uygulanmasına karar verilmiştir.docx](#)
- [A.5.3..docx](#)

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1.Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.6.1.Programların tasarımı ve onayı

Programların tasarımı ve onayı, ilgili mevzuat ve üniversite tarafından belirlenen akademik süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. Programlar oluşturulurken alanın gereklilikleri, ulusal yeterlilikler ve kurumsal hedefler dikkate alınmakta; program değişiklikleri bölüm ve fakülte kurulları aracılığıyla onaylanmaktadır. Bununla birlikte, program tasarım sürecinde paydaş görüşlerinin sistematik biçimde alınması, tasarım kararlarının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik uygulamalar sınırlı düzeydedir. Bu durum, program tasarımı süreçlerinin kalite güvencesi yaklaşımıyla daha bütüncül biçimde ele alınmasına ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- [B.1.1. Programın Tasarımı ve Onayı.docx](#)

B.6.2. Programın ders dağılım dengesi

Programlarda yer alan derslerin dağılımı; zorunlu, seçmeli, teorik ve uygulamalı dersler arasında dengeli bir yapı oluşturacak şekilde planlanmaktadır. Ders dağılımı belirlenirken programın amacı, öğrenme çıktıları ve alanın ihtiyaçları dikkate alınmaktadır. Ancak ders dağılımının program çıktılarıyla uyumunun ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda yeterliliğinin düzenli olarak izlenmesine yönelik sistematik bir mekanizma henüz tüm programlarda yaygınlaştırılamamıştır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [B.1.2..docx](#)

B.6.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Ders kazanımları, program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde tanımlanmış ve Bologna Bilgi Sistemi üzerinden ilişkilendirilmiştir. Her bir dersin kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki matrisi oluşturulmuştur. Bununla birlikte, bu uyumun uygulama sonuçları üzerinden izlenmesi, kazanımların gerçekleşme düzeyinin değerlendirilmesi ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme yapılmasına yönelik sistematik uygulamalar sınırlı düzeydedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar:

- [Program Eğitim Amaçları Analizi.docx](#)
- [Program Öğrenme Çıktıları Paydaş Geri Bildirim Analizi.docx](#)
- [B.1.3..docx](#)

B.6.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Derslerin tasarımında öğrenci iş yükü, AKTS yaklaşımı çerçevesinde dikkate alınmakta ve ders bilgi paketlerinde belirtilmektedir. Öğrenci iş yükü hesaplamaları, dersin teorik ve uygulamalı içeriği, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve öğrenme faaliyetleri temel alınarak yapılmaktadır. Ancak öğrenci iş yüklerinin öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesine yönelik uygulamalar sınırlı düzeydedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar:

- [B.1.4..docx](#)

B.6.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların izlenmesi ve güncellenmesi, dönemsel değerlendirmeler ve akademik kurul kararları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin çeşitli veriler toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, program izleme sonuçlarının sistematik biçimde raporlanması, paydaş görüşleriyle birlikte ele alınması ve elde edilen bulguların düzenli iyileştirme döngüsüne dönüştürülmesi henüz tüm programlarda yaygınlaştırılamamıştır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar:

- [B.1.5..docx](#)

B.6.6.Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim süreçleri, akademik takvim, ders planları ve ilgili yönergeler doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir. Derslerin yürütülmesi, ölçme ve değerlendirme süreçleri ile öğrenciye yönelik akademik destek faaliyetleri tanımlı bir çerçeve içinde gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte, eğitim ve öğretim süreçlerinin performansının izlenmesi, elde edilen verilerin kalite güvencesi kapsamında değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme süreçlerine sistematik biçimde yansıtılması sınırlı düzeydedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar:

- [B.1.6..docx](#)

B.2.Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.7.1.Öğretim yöntem ve teknikleri

Programlarda kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri, dersin içeriği ve öğrenme çıktıları dikkate alınarak belirlenmektedir. Derslerde anlatım, tartışma, örnek olay, uygulama ve proje temelli öğrenme gibi farklı yöntemlerden yararlanılmaktadır. Öğretim yöntem ve tekniklerinin seçimi öğretim elemanlarının sorumluluğunda yürütülmekte olup, bu yöntemlerin öğrenme çıktılarının gerçekleşmesine katkısının sistematik olarak izlenmesine yönelik uygulamalar sınırlı düzeydedir. Bu durum, öğretim yöntemlerinin kalite güvencesi çerçevesinde daha yapılandırılmış biçimde ele alınmasına ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar:

- [B.2.1..docx](#)

B.7.2.Ölçme ve değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme süreçleri, üniversite tarafından belirlenen ilgili mevzuat ve yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir. Derslerde kullanılan ölçme araçları ve değerlendirme yöntemleri ders bilgi paketlerinde tanımlanmakta ve öğrencilere duyurulmaktadır. Bununla birlikte, ölçme ve değerlendirme sonuçlarının program çıktılarının gerçekleşme düzeyini izlemeye yönelik sistematik analizlere dönüştürülmesi ve bu sonuçların program geliştirme süreçlerinde düzenli olarak kullanılması sınırlı düzeydedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [B.2.2..docx](#)

B.7.3.Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulü, ulusal mevzuat ve üniversite tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yürütülmektedir. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri, ilgili yönetmelikler doğrultusunda ele alınmakta ve öğrencilere ilişkin kararlar yetkili kurullar tarafından alınmaktadır. Ancak bu süreçlerin uygulanmasına ilişkin verilerin düzenli olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve kalite güvencesi süreçlerine sistematik biçimde yansıtılması sınırlı düzeydedir.

Olgunluk Düzeyi: (2) Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [B.2.3..docx](#)

B.7.4.Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Programlardan mezun olan öğrencilere verilen diploma ve ekleri, ulusal ve kurumsal mevzuata uygun olarak düzenlenmektedir. Diploma Eki (Diploma Supplement) uygulaması yürütülmekte ve öğrencilerin kazandıkları yeterlilikler belgelenmektedir. Bununla birlikte, sertifikalandırma ve diploma süreçlerinin program çıktılarıyla ilişkilendirilmesine yönelik izleme ve değerlendirme uygulamalarının geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [B.2.4..docx](#)

B.3.Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.8.1.Öğrenme ortam ve kaynakları

Fakültede öğrenme ortamları ve kaynakları, eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyecek şekilde planlanmış ve kullanılmaktadır. Derslikler, laboratuvarlar ve dijital öğrenme platformları, derslerin yürütülmesinde aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca kütüphane ve elektronik bilgi kaynakları öğrencilere sunulmaktadır. Bununla birlikte, öğrenme ortam ve kaynaklarının kullanım etkinliğinin izlenmesi, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik sistematik uygulamalar sınırlı düzeydedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [B.3.1..docx](#)

B.8.2.Akademik destek hizmetleri

Öğrencilere yönelik akademik destek hizmetleri, danışmanlık sistemi ve öğretim elemanlarıyla bireysel iletişim yoluyla sağlanmaktadır. Akademik danışmanlık, ders seçimi, akademik ilerleme ve kariyer planlaması gibi konularda öğrencilere rehberlik etmektedir. Ancak akademik destek hizmetlerinin etkililiğinin izlenmesi, öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda çeşitlendirilmesi ve sonuçlarının sistematik olarak değerlendirilmesine yönelik uygulamalar sınırlı düzeydedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- [B.3.2..docx](#)

B.8.3.Tesis ve altyapılar

Fakültenin eğitim-öğretim ve idari faaliyetlerini destekleyen tesis ve altyapılar, üniversite tarafından sağlanan imkânlar çerçevesinde kullanılmaktadır. Derslikler, ofisler, ortak kullanım alanları ve teknik altyapı mevcut olup, temel ihtiyaçları karşılamaktadır. Bununla birlikte, tesis ve altyapıların yeterliliğinin düzenli olarak değerlendirilmesi, kullanım verilerine dayalı iyileştirme planlarının oluşturulması sınırlı düzeydedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar:

- [B.3.3^..docx](#)

B.8.4.Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen gruplar eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1) Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

B.8.5.Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemeye yönelik faaliyetler, üniversite bünyesinde yürütülen kulüp çalışmaları ve etkinlikler aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler bu faaliyetlere katılım sağlamaktadır. Bununla birlikte, söz konusu faaliyetlerin öğrenci gelişimine katkısının izlenmesi ve bu faaliyetlere ilişkin geri bildirimlerin sistematik olarak değerlendirilmesine yönelik uygulamalar sınırlı düzeydedir.

Olgunluk Düzeyi: (2) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [B.3.5..docx](#)

B.4.Öğretim Kadrosu

B.9.1.Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Fakültede akademik personelin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri, Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri ve üniversite tarafından belirlenen akademik atama ve yükseltme kriterleri doğrultusunda yürütülmektedir. Süreçlere ilişkin ölçütler tanımlı olup ilgili birimler tarafından uygulanmaktadır. Bununla birlikte, bu kriterlerin eğitim-öğretim kalitesine katkısının izlenmesi ve fakülte düzeyinde değerlendirilmesine yönelik sistematik uygulamalar sınırlı düzeydedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

- [B.4.1^..docx](#)

B.9.2.Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler, üniversite genelinde düzenlenen hizmet içi eğitimler ve akademik gelişim etkinlikleri aracılığıyla desteklenmektedir. Öğretim elemanları bu faaliyetlere katılım sağlamaktadır. Ancak öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması, bu alandaki faaliyetlerin etkililiğinin izlenmesi ve elde edilen sonuçların iyileştirme süreçlerine sistematik olarak yansıtılması sınırlı düzeydedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar:

- [B.4.2..docx](#)

B.9.3.Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme uygulamaları, üniversite tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir. Akademik personelin eğitim faaliyetlerine katkıları çeşitli mekanizmalarla desteklenmektedir. Bununla birlikte, fakülte düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetlerini doğrudan teşvik eden, öğretim kalitesini artırmaya yönelik özgün ve sistematik ödüllendirme uygulamalarının sınırlı olduğu görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar:

- [B.4.3^..docx](#)

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1.Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.10.1.Araştırma süreçlerinin yönetimi

Fakültede araştırma süreçleri, üniversitenin araştırma politikaları ve ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Akademik personelin araştırma faaliyetleri, proje başvuruları ve bilimsel yayın süreçleri merkezi bir yapı üzerinden desteklenmektedir. Bununla birlikte, fakülte düzeyinde araştırma faaliyetlerinin planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik sistematik bir yönetim yaklaşımının sınırlı olduğu görülmektedir. Araştırma süreçlerinin kalite güvencesi bakış açısıyla daha bütüncül biçimde ele alınmasına ihtiyaç bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1) Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- [C.1.1..docx](#)

C.10.2.İç ve dış kaynaklar

Araştırma faaliyetlerine yönelik iç ve dış kaynaklar, üniversite tarafından sağlanan destekler ve ulusal/uluslararası fon programları aracılığıyla kullanılmaktadır. Akademik personel, TÜBİTAK, BAP ve benzeri kaynaklara başvuru yapabilmektedir. Ancak fakülte düzeyinde bu kaynakların kullanımının izlenmesi, kaynakların stratejik araştırma öncelikleriyle ilişkilendirilmesi ve elde edilen çıktıların sistematik olarak değerlendirilmesi sınırlı düzeydedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar:

- [C.1.2^.docx](#)

C.10.3.Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fakültede doktora programları ve doktora sonrası süreçler, üniversitenin lisansüstü eğitim politikaları ve ilgili enstitülerin koordinasyonu çerçevesinde yürütülmektedir. Bununla birlikte, fakülteye özgü doktora ve doktora sonrası süreçlere ilişkin planlama, izleme ve değerlendirme mekanizmaları henüz oluşturulmamıştır. Mevcut durumda bu süreçler, merkezi düzenlemeler ve enstitü uygulamaları kapsamında yürütülmekte olup, fakülte düzeyinde performans göstergelerine dayalı sistematik bir izleme ve iyileştirme yaklaşımı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1) Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- [C.1.3^.docx](#)

C.2.Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.11.1.Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültede akademik personelin araştırma yetkinlikleri, bireysel akademik çalışmalar ve üniversite genelinde sunulan araştırma destekleri aracılığıyla geliştirilmektedir. Akademik personel, ulusal ve uluslararası proje çağrılarına başvuru yapabilmekte ve bilimsel yayın faaliyetlerini sürdürmektedir. Bununla birlikte, fakülte düzeyinde araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik planlı bir yaklaşım, ihtiyaç analizi, izleme ve değerlendirme mekanizmaları henüz oluşturulmamıştır. Bu durum, araştırma yetkinliklerinin sistematik ve sürdürülebilir biçimde geliştirilmesine ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: (2) Birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

C.11.2.Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakültede ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimlerine ilişkin faaliyetler, üniversite genelinde yürütülen iş birlikleri ve anlaşmalar çerçevesinde ele alınmaktadır. Akademik personel, bireysel düzeyde çeşitli araştırma iş birliklerine katılım sağlamaktadır. Ancak fakülteye özgü ortak programlar veya ortak araştırma birimlerinin planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik kurumsal bir yapı bulunmamaktadır. Bu nedenle bu alandaki faaliyetler sistematik olmaktan ziyade bireysel girişimler düzeyinde kalmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (2) Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [C.2.2^L.docx](#)

C.3.Araştırma Performansı

C.12.1.Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültede araştırma performansına ilişkin veriler, üniversite genelinde yürütülen raporlama ve bilgi sistemleri aracılığıyla izlenmektedir. Akademik yayınlar, projeler ve araştırma faaliyetlerine ilişkin bilgiler merkezi sistemler üzerinden toplanmaktadır. Bununla birlikte, fakülte düzeyinde araştırma performansının belirlenmiş göstergeler çerçevesinde düzenli olarak analiz edilmesi, sonuçların değerlendirilmesi ve bu değerlendirmelerin stratejik karar alma ve iyileştirme süreçlerine sistematik biçimde yansıtılması sınırlı düzeydedir. Bu durum, araştırma performansının kalite güvencesi yaklaşımıyla daha yapılandırılmış biçimde ele alınmasına ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: (2) Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

C.12.2.Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanları ve araştırmacıların performansları, üniversite tarafından belirlenen akademik performans kriterleri ve mevzuat çerçevesinde ele alınmaktadır. Akademik faaliyetlere ilişkin veriler merkezi sistemler aracılığıyla toplanmaktadır. Ancak fakülte düzeyinde öğretim elemanı ve araştırmacı performansının düzenli olarak izlenmesi, performans sonuçlarının bireysel gelişim, ödüllendirme veya iyileştirme süreçleriyle ilişkilendirilmesine yönelik sistematik bir uygulama bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (2) Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [C.3.2..docx](#)

TOPLUMSAL KATKI**D.1.Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları****D.13.1.Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

Fakültede toplumsal katkı faaliyetleri, üniversitenin genel politika ve stratejileri çerçevesinde, ağırlıklı olarak bireysel akademik girişimler ve dönemsel etkinlikler aracılığıyla yürütülmektedir. Akademik personel, bilimsel bilgi birikimini topluma aktarmaya yönelik çeşitli faaliyetlerde yer almaktadır. Bununla birlikte, toplumsal katkı süreçlerinin fakülte düzeyinde planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik tanımlanmış ve sistematik bir yönetim yapısı bulunmamaktadır. Bu nedenle toplumsal katkı faaliyetleri bütüncül bir kalite güvencesi yaklaşımıyla ele alınamamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (2) Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [D.1.1..docx](#)

D.13.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik kaynaklar, üniversitenin genel bütçesi ve mevcut fiziki ve insan kaynakları kapsamında kullanılmaktadır. Akademik personelin bireysel çabaları doğrultusunda yürütülen faaliyetlerde mevcut imkânlardan yararlanılmaktadır. Ancak fakülteye özgü olarak toplumsal katkı faaliyetlerine tahsis edilmiş mali, fiziki veya insan kaynağı planlaması bulunmamaktadır. Bu durum, toplumsal katkı faaliyetlerinin sürekliliği ve etkinliğinin artırılmasına yönelik kaynak yönetimi ihtiyacını ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (2) Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

D.2.Toplumsal Katkı Performansı**D.14.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Olgunluk Düzeyi: (1) Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- [tk-frm-0006-toplumsalkatkibirimverigirisformu-20122024-2.xlsx](#)
- [D.2.1..docx](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

E.14.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bu öz değerlendirme raporu, fakültenin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim alanlarındaki mevcut durumunu bütüncül bir yaklaşımla ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Rapor kapsamında, üniversitenin genel politika ve stratejileri çerçevesinde fakülte ve bölümler düzeyinde yürütülen faaliyetler değerlendirilmiş; güçlü yönler ile gelişime açık alanlar belirlenmiştir.

Değerlendirme bulguları, fakültede akademik ve idari süreçlerin büyük ölçüde tanımlı mevzuat ve uygulamalar çerçevesinde yürütüldüğünü, ancak birçok alanda süreçlerin fakülte düzeyinde planlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik sistematik bir kalite güvencesi yaklaşımının henüz tam olarak kurumsallaşmadığını göstermektedir. Özellikle performans izleme, paydaş katılımı, toplumsal katkı ve araştırma süreçlerinin yönetimi alanlarında iyileştirmeye açık yönler tespit edilmiştir.

Bununla birlikte, fakültede akademik personelin bireysel çabalarıyla sürdürülen eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetleri önemli bir potansiyel oluşturmaktadır. Bu potansiyelin kurumsal hedefler doğrultusunda daha etkin ve sürdürülebilir hale getirilmesi için kalite güvencesi mekanizmalarının fakülte düzeyinde güçlendirilmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinin sistematik hale getirilmesi önem taşımaktadır.

Sonuç olarak, bu öz değerlendirme raporu fakültenin mevcut durumunu gerçekçi bir çerçevede ortaya koymakta olup, kalite güvencesi sisteminin geliştirilmesine yönelik iyileştirme alanları için yol gösterici bir temel sunmaktadır.