

	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KILAVUZU	Doküman No	ÖİDB-KLV-0032
		Yürürlük Tarihi	29.12.2023
		Revizyon Tarihi	21.10.2024
		Revizyon No	01
		Sayfa No	1 / 13

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ KILAVUZU

	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KILAVUZU	Doküman No	ÖİDB-KLV-0032
		Yürürlük Tarihi	29.12.2023
		Revizyon Tarihi	21.10.2024
		Revizyon No	01
		Sayfa No	2 / 13

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak, Tanımlar ve Kavramlar

Amaç: Bu kılavuzun amacı; Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesindeki önlisans, lisans ve lisansüstü programlarında yer alan derslerin ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi, ders içeriklerinin TYYÇ ile uyumlu olacak şekilde revize edilmesi veya değişiklik yapılmasına ilişkin hususlarda yol göstermektir.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu kılavuz, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi’nin akademik birimlerde yürütülecek önlisans, lisans ve lisansüstü derslerindeki ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesine ilişkin usul ve esasları kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1)

Bu kılavuz; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa, Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliğine, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi Yönergesine, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine, YÖK ve Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4 – (1) Bu kılavuzda geçen,

- Üniversite: Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi’ni,
- Senato: Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Senatosu’nu,
- Rektör: Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Rektörü’nü,
- Akademik Birim: Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi’ne bağlı enstitü, fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulunu,
- Öğretim Elemanı: Yükseköğretim kurumlarında görevli öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ve araştırma görevlilerini,

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Temel Kavramlar

MADDE 5 – (1) Bu kılavuzda yer alan kavramlar ve tanımlar aşağıda yer almaktadır.

a) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme: Öğrencilerin ders sürecindeki gelişimini ve dersin sonunda belirlenen kazanımlara/çıktılara ulaştıklarını gösteren, onların aktif katılımını sağlayan ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin kullanılmasıdır.

Ölçme ve değerlendirme işlemleri, öğrencilerin gelişimlerini takip etme, geri bildirim sağlama, öğretim süreçlerinin etkinliğini ölçme ve programları değerlendirme amacıyla yapılır. Farklı kaynaklardan bilgi toplama ve organize etme aşamalarıyla yapılandırılan sistematik bir ölçme ve değerlendirme süreci ile öğrencilerin başarıları, hedeflere ulaşma düzeyleri ve kazanımları hakkında kararlar verilir. Ölçme ve değerlendirme, öğrenme sürecine ve ortaya çıkan ürüne dayalı olarak gerçekleştirilir. Öğrenci merkezli eğitimde, sürece dayalı ölçme ve değerlendirmeye daha fazla odaklanılmalıdır. Etkinlikler sırasında öğrencilerin aktif katılımıyla oluşturulan ölçme ve değerlendirme araçları sürece dayalı iken, öğrencilerin öğrenme sürecinin sonunda ortaya koydukları

	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KILAVUZU	Doküman No	ÖİDB-KLV-0032
		Yürürlük Tarihi	29.12.2023
		Revizyon Tarihi	21.10.2024
		Revizyon No	01
		Sayfa No	3 / 13

sonuçları değerlendiren araçlar ürüne dayalıdır.

b) Öğrenci geribildirim: Yükseköğretim öğrencilerinin program, ders, öğretim elemanı ve kurum hakkındaki memnuniyetleri, öğrenme-öğretme süreçlerine, ders içeriklerine, kullanılan yöntemlere ve değerlendirme yaklaşımlarına ilişkin görüş ve önerileri kapsar.

c) Akademik danışmanlık: Üniversitemiz öğrencilerinin üniversiteye kaydolmasından itibaren mezun oluncaya kadar akademik yönden gelişimini takip eden, gerekli yönlendirmeleri yapan, akademik sorunlarını çözmesine destek olan ve kariyer planlamasına rehberlik eden danışman öğretim elemanının bulunması ve yapılan işlemler ile ilgili süreçlerdir.

ç) Eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği ilgili maddesi: Üniversitemiz Senatosu tarafından belirlenmiş olan Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” nin “MADDE 21 – (1) Birimlerde bir dersin başarı notu Senatoca belirlenen bağıl değerlendirme yöntemine göre belirlenir. Bağıl değerlendirme yöntemine göre bir öğrencinin bir dersteki başarı notunun belirlenmesi için, öncelikle mutlak değerlendirme yönteminde olduğu gibi ara sınav ve varsa diğer eğitim-öğretim etkinlikleri ile yarıyıl/yıl sonu sınavlarının katkıları dikkate alınarak ham notu hesaplanır. Bu not değerlendirme yönteminde 100 üzerinden ham not olarak kabul edilir. Tüm öğrenciler için 100 üzerinden ham notlar, sınıfın genel başarı düzeyi, notların dağılışı, sınıf ortalaması ve/veya standart sapması dikkate alınarak Senato tarafından kabul edilen harfli sistem veya 4’lük sisteme uyarlanır. (2) (Değişiklik: RG-21/9/2022-31960) Bu değerlendirmede sadece ara sınav yapılmışsa, ara sınavın başarı notuna katkısı en fazla % 40, yarıyıl/yıl sonu sınavından alınan notun başarı notuna katkısı en az % 60’tır. (3) Ara sınavın yanı sıra ödev, proje, uygulama ve benzeri yarıyıl içi çalışmaları yapılmışsa yarıyıl içi sınav ve etkinliklerin başarı notuna katkısı %50, yarıyıl/yılsonu sınavından alınan notun başarı notuna katkısı % 50’dir.”. Bu maddeye göre, öğretim elemanları öğrenci merkezli alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanabilirler

d) Öğrenci merkezli ölçme: Öğrencilerin öğrenme çıktılarının yanı sıra öğrenme süreçlerini de dikkate alarak yapılan geçerli ve güvenilir ölçme işlemlerini ifade eder.

e) Öğrenci merkezli değerlendirme: Öğrenci merkezli ölçme etkinlikleri sonucunda öğrencinin öğrenme çıktıları ve öğrenme süreci hakkında karar verme sürecidir

f) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme: Ölçme işlemi, değerlendirme yapmak amacıyla gerçekleştirilir. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, bu etkinliklerin bütünlüğünü ifade etmek için kullanılır.

g) Öğrenci merkezli ölçme aracı: Öğrenme çıktıları ve öğrenme sürecini ölçmek amacıyla alanında uzman kişi veya kişiler tarafından geliştirilmiş araçlardır.

Not: Öğrenci merkezli ölçme aracının bir maddesine karşılık gelen sayısal değerdir.

Ortalama: Öğrenci merkezli ölçme aracındaki derecelerin toplamıdır.

Harf Notu: Toplam puanların sayısal veya sayısal olmayan sembole dönüştürülmesidir. Not verme işlemi öncesinde birden fazla ölçme aracı kullanılmışsa elde edilen puanlar ağırlıklandırılarak hesaplama yapılır.

Ağırlıklandırma: Farklı ölçme araçlarından elde edilmiş puanların nota katkı oranlarının belirlenmesidir.

	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KILAVUZU	Doküman No	ÖİDB-KLV-0032
		Yürürlük Tarihi	29.12.2023
		Revizyon Tarihi	21.10.2024
		Revizyon No	01
		Sayfa No	4 / 13

İKİNCİ BÖLÜM

Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri

MADDE 6-(1) Derslerde kullanılabilecek öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri için birçok alternatif yöntem bulunmaktadır.

Alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması:

- Öğrencilerin kendini ifade etme olanaklarının çeşitlendirilmesini,
- Ölçme ve değerlendirmede çoklu sınav olanakları, süreç odaklı ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerin kullanılmasını,
- Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine uygun sınav yöntemlerinin uygulanmasını,
- Sınav uygulama ve güvenliği mekanizmalarının bulunmasını,
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliğinin sağlanmasını
- Ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirilmesini sağlamaktadır.

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesinde, ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek, öğrencilerin öğrenme süreçlerindeki ilerlemelerini izlemek, programın etkinliğini ölçmek ve öğrencilere gelişimlerine yönelik geri bildirim sağlamak amacıyla kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri aşağıda verilmiştir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ				
Özellikleri	Öğrenci Sayısı	Bireysel/ Grup	Bilişsel Seviye	Kullanılan Araçlar
Yarıyıl içi sınavları (Midterm exams)				
Bir dersin ilk sınavıdır. Genellikle yarıyılın ortasında yapılan sınavdır. Bir veya birden fazla ölçme değerlendirme yöntemi kullanılabilir.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme	Sınav Dokümanı
Yarıyıl sonu sınavı (Final exam)				
Bir derse yönelik yarıyıl sonunda yapılan ve genellikle ara sınava göre not ortalamasına daha fazla katkı sağlayan sınavdır. Bir veya birden fazla ölçme değerlendirme yöntemi kullanılabilir.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme	Sınav Dokümanı
Kısa sınav (Quiz)				
Yarıyıl içerisinde genellikle yakın zamanda işlenen belirli konulara odaklanan ve öğrencileri ara sınav ile final sınavına hazırlamayı amaçlayan bir sınavdır.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Analiz, Değerlendirme	Sınav Dokümanı, Öğrenme Yönetim Sistemi

	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KILAVUZU	Doküman No	ÖİDB-KLV-0032
		Yürürlük Tarihi	29.12.2023
		Revizyon Tarihi	21.10.2024
		Revizyon No	01
		Sayfa No	5 / 13

Sözlü sınav (Oral exams)				
Sorulan sorulara sözle yanıt verilmesi gereken yüz yüze ya da çevrim içi senkron sınavı ifade eder.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Analiz, Değerlendirme	Bilgisayar, Web konferans yazılımı, Öğrenme Yönetim Sistemi
Ödev (Homework)				
İşlenen ya da işlenecek konulara yönelik gerçekleştirilmesi beklenen çalışmadır.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Analiz, Değerlendirme	Bilgisayar, doküman OBS Uzaktan eğitim sınav Takip Modülü, Öğrenme Yönetim Sistemi
Uygulama Sınavı (Practise Exam)				
Öğrencinin belirli bir bilgi veya beceriyi gerçek hayata uygun bir şekilde uygulamasını gerektiren sınav türüdür.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup		Gözlem, ölçüm ve değerlendirme araçları. Öğrenme Yönetim Sistemi
Portfolyo (Portfolio)				
Dönem içerisinde öğrencilerden portfolyo hazırlamaları istenebilir. Portfolyo içerisinde ders kapsamında belirlenen hedefler ve kazanımlar doğrultusunda öğrencilerin performanslarını yansıtan çalışmalara yer verilmelidir. Ayrıca, öğrencilerin dersin hedefleri doğrultusundaki gelişim ve ilerlemelerini kanıtlayan belge, dokümanlar ve çalışmalar yer almalıdır. Öğrenciler tarafından hazırlanan portfolyolar, dönem boyunca dersin öğretim elemanı tarafından yorumlanır ve notlandırılır.	Küçük gruplar için uygundur	Bireysel	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Ücretsiz araçlar, Ürün dosyaları. Öğrenme Yönetim Sistemi
Doküman İncelemesi (Book/Journal Reviews)				
Öğrencilerin analitik düşünme becerilerini, yazma becerilerini ve okuma-anlama becerilerini test etmek için kullanılabilir. Öğrencilerden ders öncesi doküman	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz,	Bilgisayar, doküman OBS Uzaktan eğitim sınav

	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KILAVUZU	Doküman No	ÖİDB-KLV-0032
		Yürürlük Tarihi	29.12.2023
		Revizyon Tarihi	21.10.2024
		Revizyon No	01
		Sayfa No	6 / 13

incelemesi yapmasını istemek, bir vakayı tartışma ve sunma becerisi de dahil olmak üzere bir dizi beceriyi değerlendirmek için yararlı olabilir. Öğrencilere derse aktif katılımlarına göre de ayrıca not verilebilir.			Değerlendirme	takip modülü
Performans değerlendirme (Performance Evaluation)				
Performans değerlendirme öğrencinin deney yapma, düzenek geliştirme, deney inceleme raporu yazma, proje hazırlama becerilerini bir puanlama kriteriyle (rubric) ölçme sürecine denir. Performans değerlendirme, öğrencinin bilgiyi gerçek yaşam durumlarına ya da gerçek hayata yakın durumlara nasıl uyguladığını belirlemede ve bilişsel/duyuşsal/psikomotor becerilerin değerlendirilmesinde kullanılabilir	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme	Deney föyü, Mülakatlar, Gözlemler, Rubrikler,
Sunum (Presentation)				
Konuşma, dil eğitimi, eleştirel düşünme becerisi, dil sanatları, kendini ifade edebilme, hitabet gibi alanlarda kullanılabilir. Sözlü sunumlar öğrencilerin bilgiyi hatırlama, kavrama ve hitap etme gibi davranışlar hakkında bilgi toplamak için kullanılır.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Bilgisayar, Projeksiyon cihazı
Devam/Derse Katılım (Participation)				
Öğrencilerin derslere düzenli ve sürekli olarak katılımını ifade eden bir ölçüttür.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel	Uygulama	OBS Mobil Uygulama
Deneyisel Çalışmalar-Laboratuvar Uygulamaları (Laboratory)				
Bilimsel ve teknik araştırmalarda teorik bilginin pratiğe aktarılması sürecinde öğrencilerin inceleme, gözlem yapma ve yorumlama becerilerini değerlendiren bir yöntemdir.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Laboratuvar bulguları
Proje (Project)				
Öğrencilerin sorumlu akademisyen rehberliğinde bireysel ya da grup olarak belirli bir konuda gerçekleştirdikleri çok yönlü düşünme becerilerini değerlendiren bir yöntemdir.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Proje dokümanı
Atölye (Workshop) Çalışması				
Özellikle sanatsal etkinliklerde öğrencilerin	Küçük ve	Bireysel	Hatırlama,	Atölye

	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KILAVUZU	Doküman No	ÖİDB-KLV-0032
		Yürürlük Tarihi	29.12.2023
		Revizyon Tarihi	21.10.2024
		Revizyon No	01
		Sayfa No	7 / 13

belirli bir mekânda bireysel ya da grupla birlikte yaptıkları etkinliklerinin değerlendirilmesidir.	büyük gruplar için uygundur	/ Grup	Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	bulguları
Seminer (Seminar) Grup Çalışmaları				
Belirli bir konu ya da sorun ile ilgili öğrencilerin gerçekleştirdiği araştırmalarının sonucunda raporlama ve tartışma sürecini değerlendirmedir.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Seminer dokümanı
Arazi Çalışması (Field Work)				
Yüzey araştırması ve kazı çalışmalarını sürecinde öğrenci etkinliklerine yönelik bir değerlendirmedir.	Küçük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Arazi bulguları
Alan Çalışması (Field Study)				
Bir proje sürecini yönlendirmek amacıyla bireysel ya da toplumsal ihtiyaçların belirlenmesinde doğal yaşamdan gerçek insanları gözlemlemeye dayalı bir değerlendirmedir.	Küçük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Gözlem raporu
Vaka Çalışması (Case Study)				
Öğrencilerden bir vaka ya da problemin tanımı ve çözümleri için çalışması istenebilir. Öğrencilerin edindikleri teorik bilgilerin, pratiğe aktarıp aktaramadığı ölçülebilir.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Vaka çalışması raporu
Video Kaydı (Video Recording)				
Öğrenciden, bir konu hakkında video çekmesi istenebilir.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Video kayıt araçları
Öz Değerlendirme (Self-Assesment)				
Belli bir konuda öğrencilerin kendi yaptıkları çalışmaları kendilerinin değerlendirmesine öz değerlendirme denir. Öz değerlendirme,	Küçük ve büyük gruplar için	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama,	Öz değerlendirme formu

	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KILAVUZU	Doküman No	ÖİDB-KLV-0032
		Yürürlük Tarihi	29.12.2023
		Revizyon Tarihi	21.10.2024
		Revizyon No	01
		Sayfa No	8 / 13

öğrencilerin kendi ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerini, öğrencilerin kendilerinin güçlü ve zayıf yönlerini tanımalarını ve kendi performanslarını değerlendirmede hem ölçüt belirlemeyi hem de değerlendirme yapmayı sağlar.	uygundur		Analiz, Değerlendirme, Yaratma	
Akran Değerlendirme (Peer Assesment)				
Akran değerlendirme öğrencilerin yaptıkları çalışmalar sonucunda birbirlerini değerlendirmesi anlamına gelmektedir. Akran değerlendirme sayesinde öğrencilere değerlendirme becerisi kazandırılır.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Akran değerlendirme formu
Eşleştirme Testleri (Matching Tests)				
İki veya daha fazla sütun halinde düzenlenmiş soru ve yanıt çiftlerinden oluşan bir test türüdür. Eşleştirme testleri, özellikle bilgi ilişkilerinin hızlı ve kolay bir şekilde ölçülmesi gerektiğinde kullanılabilir. Testi çözen kişi, birinci sütundaki soruları ikinci sütundaki doğru cevaplarla eşleştirmeye çalışır. Soru ve cevaplar arasında mantıksal veya semantik bir ilişki bulunabilir. Eşleştirme testleri genellikle çoktan seçmeli testlere ek olarak kullanılır ve genellikle öğrenilen bilgilerin anlaşılması veya uygulanması üzerinde odaklanır. Özellikle dil, matematik ve bilim gibi konularda kullanılan bir test türüdür.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Eşleştirme test dokümanı
Çoktan Seçmeli Test (Multiple Choice Test)				
Çoktan seçmeli testler bir sorunun doğru cevabının, verilen seçeneklerden bulunmasını gerektiren bir test türüdür. Bilgi, kavrama, uygulama ve analiz düzeyindeki davranışları ve kısmen değerlendirme düzeyindeki davranışları ölçmede etkilidir.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Çoktan seçmeli test dokümanı
Kısa Cevaplı Testler (Short Answer Tests)				
Boş bırakılan yere istenen doğru Cevabın yazıldığı test türüdür.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Kısa cevaplı test dokümanı
Kontrol Listeleri(Checklists)				

	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KILAVUZU	Doküman No	ÖİDB-KLV-0032
		Yürürlük Tarihi	29.12.2023
		Revizyon Tarihi	21.10.2024
		Revizyon No	01
		Sayfa No	9 / 13

Gözlenen performans ya da ürünün belirlenen ölçütlere ne derece uygun olduğunu ölçmede kullanılan araçtır. Gözlenen davranışın varlığına yokluğuna puan verir. Süreç odaklı ölçme yapmanın yanı sıra ürünü de ölçer. Bir işin yapılması sırasında nelerin hangi sırada ve nasıl yapılacağını göstermesi nedeniyle öğretim amaçlı da kullanılabilir	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Kontrol listeleri dokümanı
Dereceleme Ölçekleri (Rating Scales)				
Gözlenen beceri veya ürünün istenen ölçütlere uygunluk derecesini ölçmede kullanılan araçtır. Süreç odaklı ölçme yapmanın yanı sıra ürünü de ölçer. Bir işin yapılması sırasında nelerin hangi sırada ve nasıl yapılacağını göstermesi nedeniyle öğretim amaçlı da kullanılabilir. Performansın en önemli gözlenebilir yanlarını içerir. Performansı oluşturan davranışların meydana gelme düzeyine puan veren araçtır.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Dereceleme ölçekleri dokümanı
Zihin Haritalama (Mind Mapping)				
Dersin öğretim elemanı, öğrencilerden ders konusuyla ilgili bildiklerine ilişkin kısa kelimeler veya cümleler kullanarak zihin haritası oluşturmalarını ister. Öğretim elemanı bu sayede öğrencilerinin neyi bildiğini ve/veya öğrendikleri bilgileri nasıl analiz ettiğini değerlendirebilir.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Analiz	Ücretsiz araçlar
Araştırma Yazısı (Research Paper)				
Öğrenciler ders konusu kapsamında detaylı bir araştırma yazısı yazarak, konuyla ilgili alan yazın taraması yapar, analizlerini, sonuçlarını ve değerlendirmelerini sunar.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Araştırma yazısı dokümanı, bilgisayar
Tutum Ölçeği/ Çevrimiçi Anket (Online Survey)				
Dersin öğretim elemanı öğrencilerin beklentileri, ilgi düzeyleri ve önbilgilerini belirlemek amacıyla anket uygular. Öğretim elemanı anketlerden elde edilen sonuçlar doğrultusunda öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına ve öğrenme hedeflerine yönelik ders tasarımı geliştirebilir.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel	Hatırlama, Anlama, Analiz, Değerlendirme	Ücretsiz araçlar Adobe connect uygulaması, Öğrenme Yönetim

	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KILAVUZU	Doküman No	ÖİDB-KLV-0032
		Yürürlük Tarihi	29.12.2023
		Revizyon Tarihi	21.10.2024
		Revizyon No	01
		Sayfa No	10 / 13

Sistemi				
Çevrim içi Kısa Sınav (Online Quiz)				
Dersin öğretim elemanı akademik dönemin başında öğrencilerin hazır bulunma düzeylerini belirlemek için kısa bir sınav hazırlar ve uygular. Ayrıca, Ders kapsamında dönem boyunca, aynı anda ve düzenli aralıklarla tüm öğrencilere uygulanabilir. Haftalık değerlendirmeler sonucunda, öğrencilerin ilerlemeleri takip edilebilir. Öğretim elemanı dersin bir sonraki aşamasına geçmeden önce, öğrenme hedeflerine ulaşma düzeyini saptamak ve öğrencilerin öğrenme düzeylerini geliştirmek için belirli aralıklarda bu yönteme başvurabilir.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel	Hatırlama, Anlama, Analiz, Değerlendirme	OBS Uzaktan eğitim sınav takip modülü, Öğrenme Yönetim Sistemi

(2) Ölçme ve Değerlendirmede Dikkat Edilecek Hususlar

a) Dersin öğretim elemanı tarafından ölçme ve değerlendirme işlemleri, program çıktı ve öğrenme kazanımları temel alınarak yapılır, aynı zamanda ders kazanımları ile ölçme ve değerlendirme arasındaki ilişki dikkate alınır. Tüm bu süreçler sistematik bir şekilde planlanır, uygulanır, kontrol edilir ve gerektiğinde önlemler alınır.

Program Çıktılarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi ÖİDB-KLV-0047-Program Çıktılarına Katkı Düzeyi Hesaplama Kılavuzu dikkate alınarak yapılır.

Ders kazanımları/çıktıları ölçme ve değerlendirme ilişkisi değerlendirilir. Bütün bu süreçler sistematik bir yapıda planlanır, uygulanır, kontrol edilir ve önlem alınır. Kurumda [KK-FRM-0032 PUKÖ](#) formuna göre PUKÖ (planla, uygula, kontrol et, önlem al) döngüsü işletilmelidir.

b) Öğrenci merkezli eğitimde öğrenme ve öğretme süreçleri ve ölçme ve değerlendirme süreçlerinin planlanması ve uygulanması yanında kontrol edilmesi ve iyileştirme çalışmaları yapılır. Bu kontrollerin sağlanmasında öğrenci geribildirimleri son derece önemli bir yere sahiptir.

c) Tüm programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulguları, sistematik olarak izlemekte ve izlem sonuçlarını paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınması işlemlerini gerçekleştirmektedir. Bölümler bu kapsamda gereken iyileştirme çalışmalarını OBS üzerinden anket yaparak sağlarlar. Ders Değerlendirme anketi, Ders-Program Çıktısı Değerlendirme anketi, Mezun Anketi, Paydaş anketleri vb. anketler her yıl düzenli olarak yapılır ve sonuçları değerlendirilir.

d) Öğrenci merkezli öğrenmeye rehberlik etmede akademik danışmanlık süreçleri oldukça önemlidir. Bir yükseköğretim öğrencisi için akademik danışmanlık sürecinin iyi yapılandırılması ve işletilmesi [Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](#) ile sağlanır. Burada süreçlerin ve yapılacak işlemler belirlidir.

	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KILAVUZU	Doküman No	ÖİDB-KLV-0032
		Yürürlük Tarihi	29.12.2023
		Revizyon Tarihi	21.10.2024
		Revizyon No	01
		Sayfa No	11 / 13

Süreçlerin kontrolü ve iyileştirme çalışmaları bölüm/programlar tarafından yapılır.

Akademik danışmanlık konusunda yükseköğretim kurumlarından beklenen olgunluk düzeyi öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesinin bulunması; etkinliğinin takibi ve iyileştirme adımlarının olması ve gerçekleşmenin irdelenmesidir. Kısacası kurumlardan beklenen kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen akademik danışmanlığa ilişkin olgunlaşmış uygulamalarının bulunması ve kurumda benimsenmesi, kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi uygulamalarının da bulunmasıdır.

e) Her eğitim-öğretim dönemi başında dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından öğrencilere ders izlencesi (syllabus) duyurulur.

Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme Uygulamasının Aşamaları

MADDE 7-(1) Derslerde kullanılabilecek öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme aşamaları aşağıda tanımlanmıştır.

a) Öğretim yılı başlamadan önce ölçme ve değerlendirme formu hazırlama

- Bitirme Ödevi
- Performans Ödevi
- Proje Ödevi
- Portfolyo
- ...
- ✓ Örnekler öğretim programı ve ders programının özelliklerine göre yeniden düzenlenebilir.
- ✓ Ölçme ve değerlendirme formu dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından hazırlanmalıdır.
- ✓ Öğretim elemanı daha önce hazırlanmış ve kullanılmış ölçme ve değerlendirme formunu güncelleyebilir.
- ✓ Aynı ders için ortak bir ölçme ve değerlendirme formunun kullanılabilmesi adına diğer öğretim elemanlarıyla iş birliği yapabilir.

b) Öğretim yılı başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme hakkında bilgi verme

Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme işleminin nasıl yapılacağıyla ilgili olarak

- ✓ beklenen kritik davranışlara
- ✓ beklenen ürünün özelliklerine
- ✓ puanlama ve notlandırmaya

ilişkin bilgi sahibi olmaları proje, performans ödevleri ve portfolyo hazırlamaları için bir yol haritası sunar ve aynı zamanda öğrencilerin motivasyonlarını destekler. Ayrıca, öğrencinin öz değerlendirme yapabilmesine rehberlik eder.

c) Öğrencilere yeterli süre verme

Öğrenme çıktılarının yanı sıra öğrenme sürecinin de dikkate alındığı durumlarda, alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemleri tercih edilebilir.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme için öğrenciden beklenen kritik davranış veya ürününün ortaya çıkması için öğretim elemanı yeterli süreyi öğrenciye tanır.

- ✓ Süre; öğrenciden beklenen kritik davranışlar veya ürünlere göre öğretim elemanı tarafından belirlenir.

	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KILAVUZU	Doküman No	ÖİDB-KLV-0032
		Yürürlük Tarihi	29.12.2023
		Revizyon Tarihi	21.10.2024
		Revizyon No	01
		Sayfa No	12 / 13

- ✓ Bu süre 2 hafta olabileceği gibi 14 hafta da olabilir.

ç) Öğrencilere rehberlik etme

Proje ve performans ödevleri genellikle karmaşık görevleri içerirken, portfolyo oluşturma hem karmaşık hem de çeşitli görevleri kapsar.

- ✓ Karmaşık görevleri yerine getirmeye çalışan öğrenciler çeşitli problemlerle karşılaşır. Bu problemleri önceden öngörmek ve öğrencilere genel rehberlik sağlamak önemlidir
- ✓ Yine, öğrencilerin karşılaştıkları diğer problemler için bireysel rehberlik sağlamak, onların öğrenmelerini kolaylaştırmaktadır.
- ✓ Genel rehberlik ve bireysel rehberlik sınıf içi ders süresi içinde yapılabilir.
- ✓ Genel rehberlik ve bireysel rehberlik sınıf dışı ortamlarda (çevrim içi ve diğer ortamlarda) önceden belirlenmiş tarihlerde yapılabilir.

d) Öğrenci çıktılarını ve öğrenme sürecini gözleme, izleme ve geribildirim verme

Süreç içinde performans, proje ödevi ve portfolyo oluşturma amaçları doğrultusunda öğrenci davranışları gözlemlenir ve gözlem sonuçlarına göre öğrencilere geri bildirimler verilir.

- ✓ Öğrencilerin kritik davranışları gerçekleştirmelerine veya ortaya koydukları ürünlere yönelik, önceden belirlenmiş tarihlerde geri bildirim verilir.
- ✓ Geri bildirim genel olarak sınıf içi ortamda olabilir.
- ✓ Geri bildirim bireysel olarak öğrencinin kritik davranışına ve ürüne göre yapılabilir.
- ✓ Geri bildirimler doğrultusunda öğrencilerden gerekli düzeltmeleri yapmaları beklenir.

e) Öğretim etkinlikleri sonucunda öğrenci öğrenme çıktılarını ölçme ve değerlendirme formunda belirlenmiş ölçme aracı/araçlarına göre dereceleme, puanlama, ağırlıklandırma ve not verme

Üniversitemiz [Bağıl Değerlendirme Yönergesine](#) göre not verme işlemi gerçekleştirilir. Bağıl değerlendirme sistemi, ham başarı notlarının bağıl notlara dönüştürüldüğü bir değerlendirme işlemidir ve ölçmeden farklıdır. Sağlıklı bir değerlendirme yapılabilmesi için, değerlendirilecek ham başarı notları öğrencinin performansını iyi bir şekilde ölçen sınavlardan elde edilmelidir. Eğer ölçme, yani sınav ve notlandırma iyi bir şekilde yapılmamışsa bağıl değerlendirmeye tabi tutulacak ham başarı notlarının, gerçek performansı yansıtmamasına ve sonucun sağlıklı olmasına neden olacaktır.

Sınıf düzeyi, öğrenci düzeyine göre dikkat edilmesi gereken hususlar:

- ✓ Örnek ölçme araçları dersin hedefleri, kazanımlarına göre öğretim elemanı tarafından düzenlenebilir.
- ✓ Ölçme araçları uzmanlar tarafından hazırlanmalıdır. Dersten sorumlu öğretim elemanları uzman olarak kabul edilir. Daha önce hazırlanmış veya kullanılan ölçme araçları güncellenerek kullanılabilir.
- ✓ Puanlama yapılırken yuvarlama işlemi yapılmalıdır. Öğrenci puanları 70, 80, 75, 85 gibi yuvarlanmış puanlar olmasına dikkat edilmelidir.
- ✓ **Not verme işlemi** için aynı öğrenci için birden fazla ölçme aracı kullanılmış ise ölçme puanları ağırlıklandırılır. Örneğin öğrencinin ödevi için %10, projesi için %90 gibi.

	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KILAVUZU	Doküman No	ÖİDB-KLV-0032
		Yürürlük Tarihi	29.12.2023
		Revizyon Tarihi	21.10.2024
		Revizyon No	01
		Sayfa No	13 / 13

- ✓ **Not verme işlemi** için yine aynı öğrenci için aynı ölçme aracı kullanılarak farklı değerlendirici puanlarının ortalaması alınabilir (Staj yapılan kurumdaki değerlendirici %50, üniversitede değerlendirici %50 gibi).
- ✓ **Not verme işlemi** için aynı öğrenci için aynı veya farklı ölçme aracı kullanılarak farklı değerlendirici puanları ağırlıklandırılabilir (İşletmede Mesleki Eğitim yapılan kurumdaki değerlendirici %70, üniversite bünyesindeki değerlendirici %30 gibi).
- ✓ Ayrıca dersin amaçları doğrultusunda birden fazla performans ve proje ödevi verilebilir. Bu duruma göre puanlama ve ağırlıklandırma yapılabilir (Birinci proje %40 ikinci proje %60 gibi).

f) Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğrenci başarısını değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme sonuçlarının anlamı hakkında öğrenci bilgilendirilir ve öğrenme eksiklikleri öğrenciye bildirilir.

g) Ölçme ve değerlendirme sonuçlarını öğrencilere duyurma

Ölçme ve değerlendirme sonuçları, OBS üzerinden öğrencilere duyurulur.

ğ) Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre ders kazanımlarının gerçekleşme düzeyini değerlendirme

Tüm öğrencilerin ders kazanımlarını gerçekleştirme düzeyini belirlemek için ölçme ve değerlendirmeden elde edilmiş puanlara göre istatistiksel ve yorumlayıcı analiz yapılır. Öğrenme eksiklikleri belirlenir.

h) Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öz değerlendirme yapma

Öğrenme etkinlikleri bağlamında ölçme ve değerlendirmenin genel ilke ve kurallarına göre öğretim elemanı kendisini değerlendirir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde karşılaşılan problemleri, bu problemlerin nedenlerini ve sonuçlarını analiz ederek değerlendirir.

ı) Öz değerlendirme, ders ve öğrenci başarısının değerlendirmesi sonuçlarına göre ders programını/ ders izlencesini güncelleme

Yukarıdaki tüm süreçler dikkate alınarak, ders izlencesine ait öğrenci kazanımları, öğrenme-öğretme yöntemleri/teknikleri, içerik, ölçme ve değerlendirme gibi tüm unsurlar, gerekli durumlarda güncellenir.